

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №4 от 22.03.2022 г.  
Рассмотрено на заседании  
Управляющего Совета  
Протокол №4 от 22.03.2022

УТВЕРЖДЕН  
Директором МБОУ «СОШ п.  
Октябрьский Перелюбского  
муниципального района  
Саратовской области»  
Приказ от 07.04.2022 № 17



## ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа п. Октябрьский Перелюбского муниципального района  
Саратовской области»  
за 2021 год**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

□ постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

□ приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

□ приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

□ Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

□ Приказ Рособрнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату

представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» за 2020 календарный год.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» (МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области»)
Руководитель	Ротачков Владимир Сергеевич
Адрес организации	413768, Саратовская область, Перелюбский район, п. Октябрьский ул. Советская д. 36
Телефон, факс	<b>88457532348</b>
Адрес электронной почты	oktober44@mail.ru
Учредитель	Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области Управление образованием Администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области

Дата создания	1983
Лицензия	от 13.05.2014 №1440, серия 64ЛЮ1 №0001077; срок действия: бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	от 25.05.2015 № 917, серия 64А01 № 0000186; срок действия: до 25 мая 2027 года

МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» (далее – Школа) расположена в п. Октябрьском. За Школой закреплены территории : п. Октябрьский, х. Новые Качаны (находится на расстоянии 9 км от школы) и х. Поперечный (находится на расстоянии 6 км от школы).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) , АООП начального общего образования учащихся с задержкой психического развития .

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **II. Аналитическая часть**

### **1. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом

Школы. Во всех сферах жизнедеятельности школы эти принципы сочетаются с демократичностью школьного уклада.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Школьное методическое объединение учителей (ШМО учителей-предметников, ШМО учителей начальных классов)	Осуществление учебно-методической работы в Школе
Родительский комитет	Деятельность направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и ОО на благо учащихся класса.
Орган самоуправления учащихся	Организация жизнедеятельности коллектива учащихся

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало

санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

## Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### Динамика контингента обучающихся

Отчетный период	Количество классов	Количество обучающихся
По состоянию на 01.01.2019	11	112
По состоянию на 01.09.2019	11	106
По состоянию на 31.12.2019	11	106
По состоянию на 01.09.2020	11	100
По состоянию на 31.12.2020	11	100
По состоянию на 01.09.2021	11	95
По состоянию на 31.12.2021	11	93

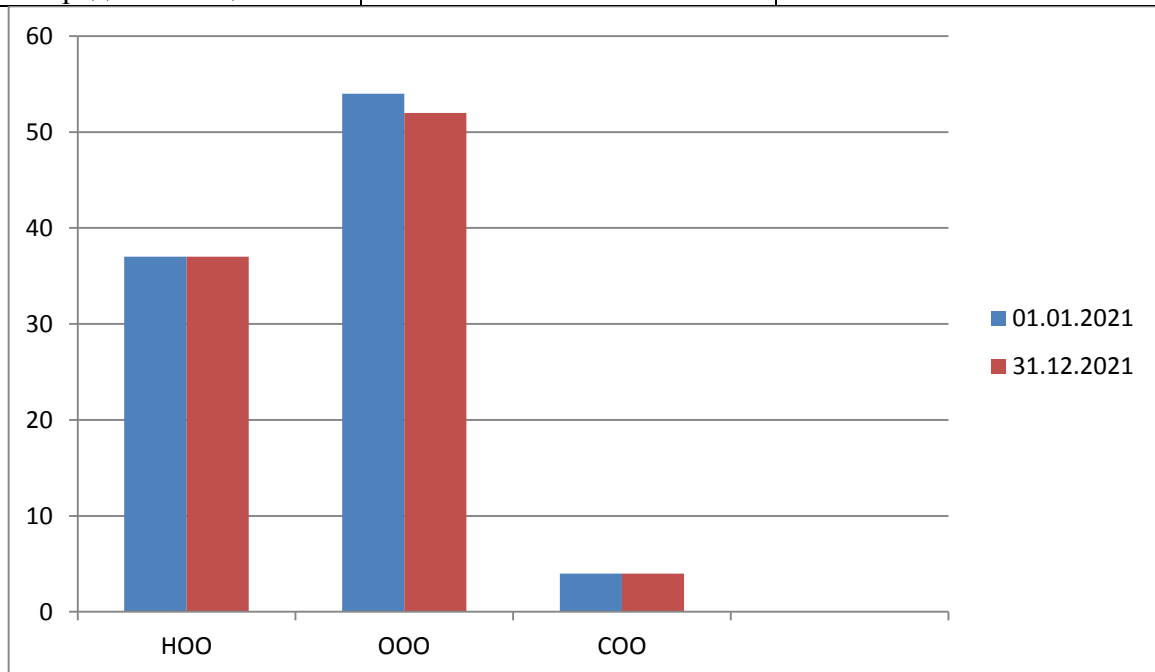
На протяжении последних лет наблюдаются колебания контингента обучающихся в сторону небольшого увеличения или уменьшения, только по причине уменьшения или увеличения численности потенциальных учеников по закрепленному микрорайону.

На уровне основного и среднего образования большая часть учащихся выбывает в связи с продолжением обучения в колледжах г. Балаково, г. Саратова.



### Численность обучающихся по уровням образования

Показатели	Отчетный период	
По состоянию на 1 января 2021 года	По состоянию на 31 декабря 2021 года	
Численность обучающихся по уровням образования:		
- начального общего	37	37
- основного общего	54	52
- среднего общего	4	4



### Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями

Показатели	Отчетный период	
По состоянию на 1 января 2021 года	По состоянию на 31 декабря 2021 года	
Численность обучающихся по уровням образования:		
- начального общего	2(ОВЗ)	4 (ОВЗ)
- основного общего	3 (ОВЗ)	3(ОВЗ)
- среднего общего		

### Социальный состав обучающихся

Показатели	Отчетный период	
По состоянию на 1 января 2021 года	По состоянию на 31 декабря 2021 года	
Численность обучающихся:	100	93
- из малообеспеченных	74	82
- из многодетных	26	41

Несмотря на разнородный социальный состав учащихся, образовательной организацией не допускается отсева обучающихся из

школы, что является положительным результатом работы всего педагогического коллектива.

В целях обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей используется адаптированная образовательная программа.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Учебный план на всех уровнях обучения соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и основывается на принципах системности, непрерывности, вариативности индивидуальной дифференциации образования, обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Учебно-методическое обеспечение также соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральному перечню учебников и заявленным программам.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10.

## Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ п. Октябрьский» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, , рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 2 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
<u>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</u>	<u>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</u> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
<u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-</u>	

<u>92/03 «О направлении рекомендаций»</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</u>	
<u>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</u>	
Основные образовательные программы	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021	

года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

## Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ п. Октябрьский» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ п. Октябрьский» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционного обучения в 2021 году в Школе не было.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой по выявлению социального запроса, проводимой администрацией образовательного организации, учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

– на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей. Так, во 2–4-х классах вводится учебный предмет «Риторика». Количество часов – 34 часа в год;

Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами «Учимся быстро читать» в 1 классе.

В 4 классе курс «Основы религиозной культуры и светской этики» представлен модулем «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом педагогического совета.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» определено по УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования:  
в образовательной области «Русский язык и литература»:  
- в целях выполнения образовательной программы по предмету «Русский язык» на усиление выделен 1 час в 8 классе;  
в образовательной области «Математика и информатика» отведены часы:  
- на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-6 классах – по 1 часу в неделю (в целях развития свободного владения ИКТ технологиями);

в образовательной области «Технология» отведены часы на изучение предмета «Черчение» в 9 классе – 1 час в неделю (в целях развития пространственных представлений и графической грамотности учащихся, для общего и политехнического образования учащихся; содействия развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся и 1 час на предмет «Технология» в 8 классе в целях выполнения образовательной программы.

в образовательной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»:

- введен предмет ОБЖ в 5-7 классах (по 1 часу в неделю), который обеспечивает формирование потребностей у обучающихся в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях, преемственность и непрерывность курса.
- с целью формирования здорового образа жизни выделен на усиление учебного предмета «Физическая культура» 1 час в 7-8 классах.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ п. Октябрьский» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;



- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом

наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекция с участием сотрудников МВД.

Обучающимся обеспечено личностное развитие после уроков через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и педагогов рассмотрено на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Социально-психологическое сопровождение обучающихся**

ФГОС общего образования определили психолого-педагогические условия как необходимую составляющую качества образования. Это означает, что цели и задачи образовательной деятельности администрация школы не может реализовать без специалистов службы психолого-

педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

В штате Школы имеется социальный педагог и психолог, работающие на 0,25 ставки. Их деятельность заключается в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, приобретению детьми психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни. Работа социального педагога осуществляется при постоянном взаимодействии с учителями и родителями. Основная деятельность по психологическому сопровождению возлагается на классных руководителей.

Основные направления деятельности обусловлены трудностями, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса в период обучения и развития:

- помощь в выборе образовательного маршрута на разных этапах обучения и профессиональном самоопределении;
- помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика трудностей обучения;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами, профилактика социально-эмоциональных проблем;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся на каждом новом этапе обучения предполагает особое внимание к проблемам преемственности и адаптации.

Система коррекционной и профилактической работы с неуспевающими обучающимися, испытывающими трудности в обучении, способствует достижению положительных результатов. Это направление психолого-педагогического сопровождения остается актуальным.

Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА в виде индивидуальных и групповых консультаций, диагностики психоэмоционального состояния

старшекласников с последующими рекомендациями по предупреждению и преодолению стрессовых ситуаций.

В Школе обучаются дети из разных социальных слоев, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени.

ФГОС на сегодняшний день требуют от нас обновлять процессы воспитания, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов в работе с обучающимися. В целях оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации, в Школе работает служба школьной медиации.

Показатели комфортности условий образовательной деятельности оцениваются наличием системы необходимых условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов (в т.ч. в условиях внедрения ФГОС).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с ежегодным договором с ГУЗ СО «Перелюбская районная больница». В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. В штате Школы нет медсестры, прием детей осуществляют приезжающие по графику медики из ГУЗ СО «Перелюбская районная больница». За отчетный период осуществлялся контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено медицинское сопровождение работы летнего лагеря, проведение медосмотра.

В Школе проводится физкультурно-оздоровительная работа:

- работают спортивные секции;
- для учеников 1-4 классов организованы подвижные перемены.

Кроме того, к позитивным условиям можно отнести проведение традиционных спортивных мероприятий: День бегуна, Дни здоровья, Президентские соревнования, военно-спортивная игра «Зарница».

Для организации питания обучающихся оборудован пищеблок, столовая на 40 посадочных мест. Функционирует бракеражная комиссия. В образовательной организации реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Аналитические данные показывают, что Школа не в полной мере обладает достаточными ресурсами для предоставления качественной образовательной услуги. Критериальным источником оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986).

Качество образовательной среды связано с охраной труда, противопожарной безопасностью, антитеррористической защищённостью. Администрация школы проводит работу по обеспечению необходимых условий труда и учебы через реализацию мероприятий по охране труда, организацию текущего ремонта, пополнение материально-технической базы, компьютеризацию ОО, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

В рамках приема Школы к новому учебному году проверяются выполнение требований санитарно-гигиенической и пожарной безопасности, готовность кабинетов, спортзала (акты приема кабинетов и испытания оборудования). Вопросы охраны труда и безопасности обсуждались на педагогическом совете, совещаниях администрации и работников школы.

Со всеми вновь принятыми на работу специалистами проводился вводный инструктаж и первичный инструктажи на рабочем месте. Повторные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности

проводились один раз в полугодие и регистрировались в соответствующих журналах. В целях предупреждения несчастных случаев при выполнении работ, проведении уроков, культурно-массовых и спортивных мероприятий с работниками и обучающимися школы систематически проводились занятия инструктажи по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями, учителями технологии, физической культуры, химии, физики и информатики велись журналы учета инструктажей обучающихся по технике безопасности.

В 2021 году все работники и обучающиеся прошли медицинский осмотр, сделали прививку от коронавирусной инфекции. Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям и медицинскому наблюдению за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса в период развития эпидемий острых респираторных заболеваний.

В целях подготовки работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях в течение года проведены плановые тренировки по эвакуации из здания школы.

Несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками во время образовательного процесса не зафиксировано.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, кнопка тревожной сигнализации по каналу сотовой связи GSM, первичные средства пожаротушения.

В организации организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений Школы и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних лиц.

Вывод: в Школе созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса, соблюдаются меры противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Оборудование

помещений, воздушно-тепловой режим, освещение, расписание занятий, медицинское обслуживание и питание соответствуют требованиям СанПиН. Воспитательная деятельность является органической составляющей образовательного процесса школы и осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы с помощью многообразных форм и методов. В 2021 году были проведены запланированные мероприятия, обеспечено участие школьников в разнообразных конкурсах, акциях, мероприятиях (по приказам Школы и УО). В сравнении с предыдущим периодом проведено больше воспитательных мероприятий, качество которых тоже возросло (в частности, из-за применения активных форм).

Одним из направлений воспитательной работы традиционно считается организация внеурочной деятельности, которые помогают в достижении задач развития личности обучающихся (готовность к активной гражданской позиции, к продолжению образования на профильном уровне, способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни), планируемых результатов Программы духовно-нравственного развития обучающихся для начального общего образования, Программы социализации и воспитания обучающихся для основного общего образования.

**Динамика занятости обучающихся в кружках и секциях  
в системе внеурочной деятельности**

Показатели	Отчетный период					
	По состоянию на 01.01.2021			По состоянию на 31.12.2021		
	Единиц	Кол-во обучающихся	%	Единиц	Кол-во обучающихся	%
Кол-во кружков	25	100		20	93	100
- спортивно-оздоровительной направленности	4	80	80	3	60	65
- общекультурной	6	72	72	4	39	42



направленности						
- общеинтеллектуальной направленности	6	52	52	4	23	25
- духовно-нравственной направленности	5	65	65	3	44	47
- социальное	4	37	37	6	70	75

Стоит отметить, что многие учащиеся посещают по два-три кружка.

Одной из задач являлось вовлечение всех учащихся «группы риска» в систему внеурочной деятельности.

Также организовано взаимодействие между Школой и другими структурами, находящимися на территории нашего образования. Ведется совместная работа по проведению мероприятий с сельским домом культуры, сельской библиотекой.

Вывод: достижение результатов воспитательной работы увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации школьников. У учеников формируется коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентность и социокультурная идентичность в различных аспектах.

Педагогический коллектив продолжает вести работу по развитию детского самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

- участие в планировании, организации, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива (через заседания совета старшеклассников);
- работа временных творческих групп;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- деятельность органов классного самоуправления;
- дежурство по школе, столовой;
- день самоуправления.

Участие в самоуправлении способствует развитию ведущих компетенций обучающихся.

В рамках внутришкольного мониторинга проводилось изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по методике А.А.Андреева "Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью").

Результаты позволяют сделать следующие выводы:

- низкую степень удовлетворенности школьной жизнью не показывает ни один класс;
- высокую степень удовлетворенности показывает 19% учащихся школы;
- среднюю степень удовлетворенности показывает 81% школьников.

Вывод: в Школе всем обучающимся предоставлена возможность участия в воспитательных мероприятиях, дополнительное образование помогает реализовать обучающимся личностные потребности (участвовать и побеждать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях).

В целях обеспечения эффективного функционирования образовательной системы школы проводится мониторинг факторов, снижающих и повышающих качество образования. Затем на основе его результатов планируются и реализуются мероприятия для успешного развития образовательной среды. Чтобы понимать, качественное или некачественное образование обеспечивает Школа ученикам, проводится внутренний мониторинг образовательной деятельности (соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС общего образования или соответствия потребностям обучающихся, в интересах которых Школа организует образовательную деятельность) в соответствии с планом-графиком мониторинга учебных достижений обучающихся. Кроме того, организован мониторинг метапредметных результатов и занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

Вывод: Выявленные недостатки имеющихся условий определяют приоритетные направления деятельности коллектива Школы на 2021 год, своевременно принимаются управленческие решения для их устранения.

Управление качеством образования Школы не ограничивается внутренними механизмами профессионального управления ресурсами. Помимо самостоятельности Школы в управлении образовательным процессом, система образования школы строится на принципах:

1. Равнодоступность ресурсов для развития Школы
2. Совместная ответственность управления образованием и Школы, ориентированная на новые результаты.
3. Открытость и прозрачность системы образования школы
4. Единица управления — образовательная организация.
5. Выбор Школы — за семьей.

Одним из показательных результатов образовательной деятельности является авторитет Школы, который складывается из:

- результативности (или качества) образовательной системы в целом;
- солидности, многофункциональности, масштабности Школы;
- узнаваемости, публичности людей, работающих в школе;
- самостоятельности Школы;
- надежности, устойчивости образовательной организации, наличия традиций.

Позиционирование школы на рынке образовательных услуг осуществляется посредством открытости информации о деятельности Школы (через официальный сайт, муниципальную газету «Целинник»), взаимодействия администрации и педагогов школы с родителями, выпускниками, представления передового педагогического опыта на мероприятиях различных уровней, участия родительской общественности в учебно-воспитательном процессе.

Рационально организованное сотрудничество и взаимодействие школы и социума способствует созданию организационно-педагогических условий для разностороннего развития школьников, их самореализации, для удовлетворения их потребностей и может рассматриваться как условие совершенствования образовательной среды школы.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования – комплексная характеристика образования, степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений. Руководством Школы и всем педагогическим коллективом проводится скоординированная работа по созданию условий для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в Школе проводится с помощью диагностических и оценочных процедур (как внутренних, так и внешних – независимых) степени соответствия образовательных достижений обучающихся, образовательной деятельности, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

#### Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	30.12.2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	111	114	106	100	93
	– начальная школа	50	57	46	42	37
	– основная школа	47	39	48	52	52
	– средняя школа	14	18	12	6	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	–	2	-	-
	– основная школа	1	1		-	-
	– средняя школа	–	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–			-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–		
4	Окончили школу с					

	аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	1	–	1	
	– средней школе	-	1	–	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

С 1 сентября 2019года Школа начала реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий (английский)», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	5	36	2	14	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	34	34	100	15	44	3	9						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего						Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	5	45	1	9	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	3	75		0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33	1	8	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	20	49	4	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 20 процентов (в 2020 был 38%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	1	1	100	1	100			0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	4	80			0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	6	6	100	5	83			0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 41 процент .

### Динамика уровня обученности

Уровни образования	Отчетный период			
	по состоянию на 01.01.2021		по состоянию на 30.12.2021	
	успеваемость	качество образования	успеваемость	качество образования
начальное общее	97	53	100	59
основное общее	98	40	98	38
среднее общее	100	83	100	75
Итого	98,3	58,7	99,3	57,3

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 5-11-х классах. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов ,а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы .

### **Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).



## Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	5

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	100	4,4	100	60	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,6	100	50	3,9

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### **Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	8	75	3,9	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	20	0		1	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	40	1	17	3	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

## ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (5 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. 82 балла получили 3 обучающихся (60%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	69

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	50,8	67
2019/2020	63	73,75
2020/2021	59	69

Распределение предметов по выбору по количеству сдававших выпускников в 2021 году:

Предмет	Число учащихся, сдававших данный предмет	Процентное соотношение
Обществознание	2	40
Математика (проф)/	2	40
Биология	3	60
Химия	2	40
Физика	2	40

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

#### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Успеваемость
Русский язык	5	69		100
Физика	2	42,5		100
Математика (профильный уровень)	2	59		100
Химия	2	80		100
Биология	3	68,3	1	100
Обществознание	2	56,5		100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	0	1	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Хохлачев Никита Сергеевич	11	Романенко Н.Н.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (13%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили человек (20%).
  4. В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
  5. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами.
  6. Вместе с тем, проводимая, но недостаточная работа по контролю за качеством обученности учащихся 11 класса выявил ряд пробелов:
    - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, в связи с тем, что контингент учащихся был разнородным;

- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

### **Результаты регионального мониторинга**

На основании приказа министерства образования Саратовской области от 24 октября 2020 года № 1699 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году», 17 марта 2021 года на ППЭ МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» проходил второй этап РПР.

Кол-во уч-ся	Оценки РПР				качество	успеваемость	Средний балл
	2	3	4	5			
7	2	2	2	1	43	71	3,3

С целью повышения образовательных результатов учащихся 9 класса по математике, подготовки к государственной аттестации в 2021 году были проведены мероприятия:

1. Учитель математики внес корректировки в календарно-тематическое планирование предметов «Алгебра» и «Геометрия» в части организации итогового повторения, предусмотрев дополнительное время на рассмотрение тем, вызывающих наибольшее затруднения у учащихся по итогам проведения региональных проверочных работ (РПР);
2. Были составлены индивидуальные графики подготовки учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам РПР, к государственной итоговой аттестации.

## Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы как часть комплексного проекта в области оценки качества образования, проведенные в 4-8-х классах в марте-апреле 2021 года, позволили оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
		отметку «4»	3	0	1	2	0	0	67	33
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83	17
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	6	0	0	4	2	33	67	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

ВПР показали, что в основном в 4 классе соответствие с итоговой оценкой за третью четверть. Понижение по окружающему миру.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметки (%)	совпадают с их годов ой отметки (%)	выше их годов ой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	1	6	0	0	86	14
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	6	0	0	2	4	0	67	33
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	3	0	1	25	75	0
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33	67	0
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	1	4	2	29	57	14
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и истории в 5-х классах. Повышение по математике.



Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпад ают с их годово й отметк и (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
русский язык	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
биология	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	5	1	0	17	83	0
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
Общество знание	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	2	0	0	2	0	100	0	0
		отметку «4»	6	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

В 6 классе значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике, биологии и обществознанию.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР (%)		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки	совпа дают с их годов ой отмет ки	выше их годов ой отмет ки
русский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0	50	50	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0	50	50	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	0	2	0	100	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0	50	50	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	2	2	0	50	50	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	1	2	0	67	33	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совпад ают с их годово й отметк и (%)	выш е их годо вой отме тки (%)	
русский язык	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
		отметку «3»	4	0	4	0	0	100	0	
		отметку «4»	5	0	0	4	1	20	80	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
математика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	4	1	0	20	80	0
		отметку «4»	5	0	0	4	1	20	80	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	4	0	4	0	0	0	100	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
Общество знание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 8 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических секций было рекомендовано: – спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; – организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; – провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; – организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; – совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

С 30 сентября по 28 октября 2021 г. учащиеся школы с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний приняли активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проходил по заданиям, разработанными Управлением образованием Перелюбского муниципального района Саратовской области. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, биологии, химии, математике для школьников 4–11 классов проводился в режиме онлайн на технологической платформе «Сириус. Курсы» Образовательного Центра «Сириус».

Общее количество учащихся 4-11 классов – 69, участниками школьного этапа олимпиады стали 31.

Общее количество победителей и призеров 12 человек. Всего заняли призовых мест по олимпиаде 28.

В сроки, утвержденные приказом Министерства образования Саратовской области, прошли олимпиады среди учащихся 4, 7-11 классов. На муниципальный этап было заявлено 12 учащихся 4, 7-9 классов школы

по следующим предметам: русский язык, физическая культура, физика, история, биология, география, ОБЖ, ИЗО, математика. Победителей нет, призеров – 5 человек.

Рекомендовано учителям-предметникам с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения их конкурентоспособности, формирования национальной интеллектуальной элиты продолжить работу с одаренными детьми.

В Школе созданы условия для высокомотивированных обучающихся: развития исследовательской компетенции, выполнения учебных и творческих проектов, участия в социально-значимых проектах, спортивных состязаниях.

Уровень социализированности определяется такой категорией, как социальная зрелость обучающихся (т.е. степень выполнения ими своих социальных функций). У выпускников 11 класса это выражается в показателе «Позиция обучающегося в общении с окружающими в образовательном процессе» (рассматривает три стороны общения: информационно-событийная, организационно-деятельностная и эмоционально-эмпатийная). Образовательная организация — открытая система, и оценивать ее может не только педагогическое сообщество, но и общественные организации, родители, дети. Поэтому ежегодно проводится диагностика уровня удовлетворенности качеством предоставляемого образования родителей (законных представителей) и обучающихся.

Класс	Кол-во родителей	Высокий уровень удовлетворенности		Средний уровень удовлетворенности		Низкий уровень удовлетворенности	
		чел.	%	чел.	%		%
4	11	9	82	2	18	-	-
9	12	8	67	4	33	-	-
11	1	1	100			-	-

Информирование потребителей о качестве образовательных услуг (в т.ч. информирование родителей по вопросам независимой оценки качества образования и ее результатах) осуществляется через официальный сайт школы.

Таким образом, качество и полнота реализации образовательных программ соответствовала требованиям ФГОС и ФКГОС, т.к.:

- образовательные программы соответствуют заявленной миссии, модели ОО;
- образовательные программы соответствуют реализуемым стандартам образования, обеспечены учебниками, методическими и дидактическими материалами
- учебные планы соответствуют поставленным целям и задачам образовательной организации (по ФГОС НОО и ФГОС ООО – обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность.
- максимальная планируемая нагрузка не превышает допустимую норму.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Саратовской области в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация в старшей школе.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

Целью профориентационной работы в школе является подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Достижение поставленной цели определяется решением задач:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся, обеспечение выбора предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, внеурочных занятиях и элективных курсах;

Профориентационная работа в нашей школе является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в каком-то смысле ее логическим завершением. Одна из актуальных задач – привлечь внимание к профессиям, востребованным в регионе, зародить у выпускников интерес и стремление к их овладению.

Результатом проводимой работы являются показатели трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	12	10	0	2	2	1	0	0	0
2018	10	9	0	1	5	4	1	0	0
2019	5	4	0	1	9	6	3	0	0
2020	6	1	0	5	8	4	3	0	1
2021	8	3	0	5	5	4			1

Доля выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них администрация – 2 человека, учителя – 12 человек. Образовательный ценз педагогических работников соответствует занимаемым должностям.



В школе работают учителя, имеющие отраслевые награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек, грамота Министерства образования РФ – 2 человека.

В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

Работа педагогов над повышением своей квалификации в Школе ведется по следующим направлениям: курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «СОИРО» (долгосрочные, тематические); работа в творческих группах и методических объединениях; внутрикорпоративное повышение квалификации, которое реализует школа (участие педагогов в обучающих семинарах и мастер-классах, педагогических проектах; создание и публикация методических материалов).

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 33 процента педагогов начальной, 16 процента – основной нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 40 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе

заданий, 24 процента не видят значимости в применении такого формата заданий, 16 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров, в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных секций.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС-21 основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

Анализ кадрового состава педагогов МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области» 30.12.2021.г.

Все го пед агог ов	Образование		Сред- специ ально е (педаг огиче ское)	Квалификационная категория (кол-во человек)						Педагогически й стаж работы			
	Высшее образован ие	Рук ово дит.		педагоги			руководители			0-5 лет	10-15	20-25	Более 25
пед аго ги	Рук ово дит.	Без кате гори и	Соотв.з анимае должно сти	I	выс шая	Не т соо тве	Соответств занимаемо должности						
14	9	2	3	2	4	8			2	2	1	2	9

01.09.2021 году приступили к работе двое новых учителей: учитель начальных классов и учитель географии и ОБЖ.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6088 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3398 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, спонсорских пожертвований.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3398	2723
2	Педагогическая	65	33
3	Художественная	2625	1820
4	Справочная	65	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет для медицинского персонала;
- гардероб;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап. ремонта	Проектная мощность	Фактическая Мощность
Типовое	2378 кв.м	Оперативное управление	Администрация Перелюбского МР	1983	2013	160	110

#### Обеспеченность учебными площадями.

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
32	4	15	2	1	5	1/40	1	Музей 1 Библиотека 1 Тренаж. зал 1 Гардероб-3 Подсобное помещение 1 Мастерская 1

Есть лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами. Уроки технологии проходят в учебной мастерской.

В учебной мастерской имеется 16 верстаков, 10 станков, 4 слесарных стола.

## Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Где установлено
Мульти медийная установка (компьютер+экран+проектор)	6	Кабинеты: ., актовый зал -1, 1 класс -1, химии-1, русского языка-1 истории -1, математики -1
Интерактивная доска+проектор + компьютер	3	Кабинет информатики, 2 класс, кабинет физики
Моноблок	5	Кабинет информатики
Телевизор «Акира» + дивидиплеер	1	Кабинет ОБЖ
Телевизор «Филипс»+ дивидиплеер	1	Кабинет физики
Музыкальный центр	2	Акт. зал
Пианино	2	Акт. зал
Мобильный компьютерный класс	1 (11 ноутбуков)	Кабинет информатики
Компьютер	7	3 класс, технология (дев), ОБЖ, русского языка, библиотека, кабинет директора, зам. директора
Принтер	8	Кабинеты: информатики, директора, зам. директора, 1 класс, 2 класс, русского языка, истории, физика

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. 100 процентов, опрошенных считают, что Школе необходимо модернизировать и обновить материальную базу для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате. 100 процентов опрошенных педагогов и 100 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют развития цифровой образовательной среды.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования в Школе - важнейший показатель конкурентоспособности школы, поэтому в Школе в целях выполнения требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функционирует современная система оценки качества образования, основанная на отлаженной технологии проведения внутренних мониторингов, объективных аудитов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализуемых школой образовательных программ, выявления недостатков освоения государственного стандарта, продуктивного использования аналитических данных, определения управленческих мер по предупреждению несоответствий в обучении и воспитании.

Внедрение ВСОКО воспринимается как управленческий инструмент повышения качества образования и роста конкурентоспособности выпускника нашей Школы. Деятельность по оценке качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Школьной программой мониторинговых исследований качества образования.

Основанная на принципах открытости, прозрачности, преемственности в образовательной политике, ВСОКО обеспечивает доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (заинтересованных лиц и всех участников образовательного процесса).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования обученности школьников и (или) качества знаний;
- участие и результативность в институциональных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- построение внутришкольных рейтингов качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям и т.д.).

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Показатели и индикаторы оценочных процедур содержатся в:

- ежегодном самообследовании;
- Образовательных программах на разных уровнях образования, в т.ч. образовательных программах ФГОС НОО и ФГОС ООО, где имеются оценочные материалы (они дополняются по итогам освоения Программ, выявленных достижений и недостатков).

Выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ проводится по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга, всероссийских и региональных проверочных работ, диагностических работ по системе СтатГрад.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования



в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### III . Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (51%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		8 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (36%)
— больше 30 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (36%)
— от 55 лет		8 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	13 (93%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

#### **IV. Выводы.**

В МБОУ «СОШ п. Октябрьский Перелюбского района Саратовской области стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах. Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад. В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств с целью реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Дистанционное обучение имело ряд проблем. Отсутствие скорости ИНТЕРНЕТА не всегда позволяет учащимся выполнять домашние задания в режиме реального времени, получать оценки за свою работу. Тем не менее, мы можем обеспечить обратную связь с учениками и их родителями, использовать онлайн тестирование в качестве инструмента формирующего оценивания, получать регулярные отчёты о ходе удалённого образовательного процесса и многое другое.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности. Обеспечить реализацию дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием.

В 2022-2023 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

- внедрить ФГОС-3 НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5-9 классах с 01.09.2022г;
- продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развивать цифровую среду школы;
- выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;
- стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие в семинарах и конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней и публикацию методических разработок;
- развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно - исследовательской деятельности.